

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Практикум по психологии семейных отношений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся	17
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы	25
11. Информационное и программное обеспечение	27
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Практикум по психологии семейных отношений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений» является формирование у студентов знаний о психологических закономерностях формирования и развития семьи, о классификациях типов родительского воспитания, стадиях супружества и родительства, о специфике развода и последующей динамике взаимоотношений между бывшими супругами, освоение навыков диагностики и коррекции семейных отношений, а также психологических навыков разрешения судебных споров о воспитании ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущего специалиста знания о психологических закономерностях формирования и развития семьи на различных этапах ее

жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы;

- рассмотреть роль и влияние семьи на развитие личности ребенка в разные возрастные периоды;
- сформировать знания об эффективных стилях и методах воспитания в семье;
- овладеть основными методами психологического обследования семьи;
- сформировать психологические навыки разрешения судебных споров о воспитании ребенка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии семейных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика
- Юридическая психология
- Судебная медицина и психиатрия

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать психологические закономерности формирования и развития супружеских и детско-родительских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы. Уметь критически анализировать информацию о характере семейных взаимоотношений, необходимую для решения проблем как личного характера, так и для разрешения судебных

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>споров о воспитании ребенка. Уметь определять и оценивать практические последствия возможных судебных решений по гражданским делам об определении порядка общения с несовершеннолетним и определении его места жительства. Умеет отличать достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
			<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки о характере семейных взаимоотношений в процессе судебных споров о воспитании ребенка и определении его места жительства.</p>

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	10*	14	+	-

Заочная форма обучения. Курс 6. Семестр 12. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая		Зачет	Экзамен

				подготовка*			
1 / 36	6	2	4	4*	26	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи. История и перспективы развития института семьи и брака.	6	4	2	2	2*	2	теоретический опрос, круглый стол	УК-1.1.
2.	Тема 2. Формирование брачно-	5	3	1	2	2*	2	практические задачи,	УК-1.2. УК-1.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	семейных отношений и проблема супружеской совместимости							теоретический опрос	
3.	Тема 3. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	5	3	1	2	2*	2	круглый стол, ролевая игра, теоретический опрос, практические задачи	УК-1.2 УК-1.3.
4.	Тема 4. Развод как социально-психологический феномен, причины и особенности его протекания.	4	2	2	-		2	теоретический опрос	УК-1.4.
5.	Тема 5. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	4	2	2	-		2	теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.4.
6.	Тема 6. Психологические проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в разных типах семей.	6	4	2	2	2*	2	практические задачи, круглый стол, теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.3.
7.	Тема 7. Психолого-правовые аспекты разрешения брачно-семейных споров о месте жительства и порядке общения с ребенком	6	4	2	2	2*	2	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
								итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Итого	36	22	12	10	10*	14	Зачет	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	--------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи. История и перспективы развития института семьи и брака.	6	2	2			4	теоретический опрос, круглый стол	УК-1.1.
2.	Тема 2. Формирование брачно-семейных отношений и проблема супружеской совместимости	6	2		2	2*	4	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.3.
3.	Тема 3. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	6	2		2	2*	4	круглый стол, ролевая игра, теоретический опрос, практические задачи	УК-1.2 УК-1.3.
4.	Тема 4. Развод как социально-психологический феномен, причины и особенности его протекания.	4					4	теоретический опрос	УК-1.4.
5.	Тема 5. Родительское отношение к ребенку: структура,	4					4	теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Практикум по психологии семейных отношений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	типы и функции.								
6.	Тема 6. Психологические проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в разных типах семей.	4					4	практические задачи, круглый стол, теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.3.
7.	Тема 7. Психолого-правовые аспекты разрешения брачно-семейных споров о месте жительства и порядке общения с ребенком	2					2	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
8.								итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Итого 36		32	6	2	4	4*	26	Зачет(4)	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи. История и перспективы развития института семьи и брака.

Лекция:

1. Предмет, структура и задачи курса «Практикум по психологии семейных отношений».

2. Понятия «семья» и «брак». Социальная сущность брака и семьи.

3. Специфика семьи как малой группы и как социального института. Функции семьи.

4. Типология семейных структур.

Семинарское занятие:

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Социально-психологическая характеристика семьи современной России.
3. Альтернативные формы организации брачно-семейных отношений.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества».**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Значение семьи в профессиональном становлении личности.
2. Семейные карьеры и профессиональная карьера.
3. Семья и психологическое благополучие личности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия «брак» и «семья».
2. Как в процессе исторического развития менялись формы организации брачно-семейных отношений?
3. Дайте социально-психологическую характеристику семьи современной России.
4. Перечислите функции семьи.
5. Чем отличаются подходы к рассмотрению семьи как малой группы и как социального института?
6. Какие типология семейных структур вы знаете?
7. Почему в современном мире появилось большое число альтернативных форм организации брачно-семейных отношений?
8. Какое значение имеет семья в профессиональном становлении личности?
9. Как связаны семья и психологическое благополучие личности?

Тема 2. Формирование брачно-семейных отношений и проблема супружеской совместимости.

Лекция:

1. Теории выбора брачного партнера.
2. Добрачное ухаживание и его функции. Добрачные факторы риска.
3. Мотивы вступления в брак. Психологические критерии любви.
4. Психологическая готовность к браку. Психологические условия оптимизации добрачного периода.
5. Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости».

Семинарское занятие:

1. Проблема слияния и границ в супружеских отношениях.
2. Взаимодополняемость и комплиментарность в семье.

3. Принятие решений о вступлении в брак. Брачный договор.

4. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачном периоде.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. «Ловушки любви».

2. Правила соединения, неоднозначность позиций женщины и мужчины в добрачных и брачных отношениях.

3. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите функции добрачного периода.

2. Охарактеризуйте предбрачные факторы «успеха» и «риска».

3. Какая модель любви вам ближе? Какая теория любви, по вашему мнению, наиболее полно отражает процесс выбора партнера и характер отношений между мужчиной и женщиной?

4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.

5. Перечислите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.

6. Назовите основные причины идеализации партнера и других ошибок межличностной перцепции: романтичность отношений, «эффект ореола», психологические «маски» и др.

7. Какой тип супружеской совместимости является наиболее важным при выборе партнера и почему?

8. Объясните, каким образом самооценка и уровень притязаний влияют на формирование эталонного образа спутника жизни.

9. Какие мотивы вступления в брак вы знаете? Какие из них чаще встречаются в дисфункциональных семьях?

Тема 3. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Лекция:

1. Стадии развития супружеских отношений.

2. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Мифы о семье и семейных ролях.

3. Особенности межличностного общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.

4. Супружеские конфликты, их причины. Типы супружеских конфликтов.

5. Удовлетворенность семейными отношениями и стабильность брака. Психологические условия удовлетворенности браком.

6. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий).

Семинарское занятие:

1. Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
2. Понятие семейных правил, их роль в жизни семьи. Правила открытые и скрытые.
3. Конфликтный характер ревности. Патологическая ревность и бред ревности.
4. Измена. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Кризисные периоды и факторы «риска» в браке»**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий в семье.
2. Факторы стабильности брака: внешние - внутренние, объективные - субъективные.
3. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов.
4. Характеристика уровней супружеских отношений.
5. Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера.
6. Сексуальные аспекты супружеских отношений.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.
2. Какие варианты распределения власти в семье могут быть? Какой вариант с вашей точки зрения является оптимальным?
3. Какие мифы о семье и семейных ролях вы знаете? Каким образом они повлияли на вашу жизнь?
3. Перечислите особенности внутрисемейной коммуникации.
4. Назовите причины и типы супружеских конфликтов. Какие являются наиболее распространенными?
5. Удовлетворенность семейными отношениями и стабильность брака. В чем различия между этими понятиями?
6. Какие психологические условия удовлетворенности браком должны соблюдаться?
7. Назовите критерии психологического здоровья семьи.
8. Какие способы профилактики и разрешения супружеских конфликтов вы знаете?
9. Назовите индивидуальные и семейные патологизирующие роли.
10. Перечислите конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Тема 4. Развод как социально-психологический феномен, причины и особенности его протекания.

Лекция:

1. Развод как критическое событие жизни. Классификация мотивов развода.
2. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера.
3. Периоды распада брака (по Э.Питер, Н.В.Поддубному). Диалектическая модель фаз процесса развода (по Kaslow).
4. Проблемы распавшейся семьи. Влияние распада семьи на развитие детей.
5. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Социально-психологическая и юридическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации.
2. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
3. Виктимологический аспект развода.
4. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.
5. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.

Контрольные вопросы:

1. Почему в современном мире растет статистика разводов?
2. Какие мотивы разводов вы знаете?
3. Различаются ли мотивы разводов по гендерному признаку?
4. Перечислите факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера, способствующие разводам.
5. Охарактеризуйте динамику развода.
6. Как вы думаете, различаются особенности протекания развода в разных социальных группах, у представителей разных национальностей.
7. С какими проблемами сталкивается семья после развода?
8. Как влияет распад семьи на развитие детей и их психологическое благополучие?
9. Охарактеризуйте виктимологический аспект развода.

Тема 5. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.

Лекция:

1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

2. Характеристика понятий «родительское отношение», «родительская установка», «родительская позиция», «стиль общения и взаимодействия».

3. Типологии родительского отношения.

4. Функциональные особенности и факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия - контроль.

5. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития.

6. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Концепция шизофреногенной матери Фромм-Рейзман.

2. Воспитание по типу "Двойной ловушки" и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.

3. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

4. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?

2. В чем значение родительства для взрослого человека?

3. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?

4. В чем различие материнской и отцовской любви?

5. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.

6. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

7. В чем различия между понятиями «родительское отношение», «родительская установка», «родительская позиция», «стиль общения и взаимодействия».

8. Перечислите типологии родительского отношения. Какая типология вам наиболее близка и почему?

9. Назовите причины эмоционального отвержения ребенка родителями и отказа от ребенка.

10. Опишите теорию привязанности. Насколько она верна, с вашей точки зрения?

Тема 6. Психологические проблемы детско-родительских отношений и

благополучия ребенка в разных типах семей.

Лекция:

1. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. Позитивные и негативные стороны, связанные с воспитанием единственного ребенка.
2. Проблемы во взаимоотношении родителей и детей в семье повторного брака.
3. Воспитание детей в неполной семье. Нарушение взаимоотношения матери и ребенка после распада семьи.
4. Позитивное и негативное в детско-родительских отношениях в многодетной семье. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
6. Родительское отношение приемного родителя.
5. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Семинарское занятие:

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Мотивы воспитания и родительства
2. Детско-родительские отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
4. Типологии прародительского поведения. Роль бабушки/дедушки в жизни ребенка.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Возрастная динамика детско-родительских отношений»**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Проблема половых различий и семейные отношения.
2. Психологические механизмы половой социализации и формирования половой идентичности: теории идентификации, половой типизации, самокатегоризации.

Контрольные вопросы:

1. Какие мотивы воспитания и родительства вы знаете?
2. Перечислите психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
3. Назовите этапы формирования психологического пола у ребенка.
4. В чем психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста?
5. Назовите основные причины конфликтов родителей и взрослых детей.
6. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?

7. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?
8. С какими проблемами сталкиваются родители во взаимоотношении с детьми в семье повторного брака.
9. Какие проблемы воспитания детей существуют в неполной семье?
10. Какие психологические особенности детско-родительских отношений существуют в многодетной семье?

Тема 7. Психолого-правовые аспекты разрешения брачно-семейных споров о месте жительства и порядке общения с ребенком

Лекция:

1. Соотношение правовых и экспертных понятий в судебных спорах о воспитании ребенка. Понятие «интересы ребенка».
2. О проблемах назначения экспертизы при разрешении семейных споров о воспитании детей. Ошибки при назначении судебной экспертизы.
3. Заключение специалиста (рецензия) как способ защиты стороны.
4. Опрос ребенка органами опеки и попечительства с целью выяснения мнения ребенка.
5. Правовые аспекты участия специалиста-психолога в исполнительном производстве, связанном с воспитанием детей.

Семинарское занятие:

1. Соотношение правовых и экспертных понятий в комплексной психолого-психиатрической экспертизе (КСППЭ) по спорам о воспитании ребенка.
2. Перечень корректных вопросов при назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Обязательные требования к структуре заключения судебно-психологической экспертизы.
4. Психологические методы исследования конфликтующих сторон, применяемые в судебно-психологической экспертизе.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Критерии выделения категории высококонфликтных отношений в разводящихся семьях (Гульдун В.В., Сухотин А.А.).
2. Задачи, права, обязанности и ответственность привлекаемого к участию в исполнительном производстве специалиста-психолога.
3. Требования, предъявляемые к протоколу судебного заседания (ч. 2 ст. 229 ГПК РФ).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основная задача участия психолога в судопроизводстве?

2. Какова роль заключения психолого-психиатрической экспертизы при рассмотрении судебных споров о месте проживания и порядке общения с ребенком?
3. Какие типичные ошибки в постановке вопросов на разрешение судебно-психологической экспертизы о месте проживания и порядке общения с ребенком вы знаете?
4. Раскройте суть понятия «интересы ребенка».
5. В чем заключается проблема соотношения правовых и экспертных понятий в судебных спорах о воспитании ребенка?
6. Какие обязательные требования к структуре заключения судебно-психологической экспертизы вы знаете?
7. Назовите психологические методы исследования конфликтующих сторон, применяемые в судебно-психологической экспертизе.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения

активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, а при желании

апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Важна значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Практическая задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- достижение уровня осознанной компетентности студента.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и

обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, структура и задачи курса "Практикум по психологии семейных отношений".
 2. Исторические изменения семьи и брака.
 3. Типология семейных структур.
 4. Специфика семьи как малой социальной группы. Традиционные и современные функции семьи.
 5. Теории выбора брачного партнера.
 6. Специфика добрачного периода. Развитие отношений в добрачной паре.
 7. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
 8. Стадии развития эмоциональных отношений.
 9. Специфика общения в семье.
 10. Семейные роли. Распределение ролей в семье и ролевая структура.
 11. Основные подходы в исследовании супружеской совместимости.
 12. Кризисные периоды и факторы "риска" в браке.
 13. Развод как критическое событие жизни семьи.
 14. Супружеские конфликты.
 15. Конфликтный характер ревности.
 16. Измена и факторы ее определяющие.
 17. Условия деконфликтизации супружеских отношений.
 18. Психологические условия удовлетворенности супругами своим браком.
- Факторы стабильности брака.
19. Психологическая диагностика супружеских отношений.
 20. Типология родительского отношения.
 21. Детерминанты родительского отношения.
 22. Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка.
 23. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка.
 24. Динамика детско-родительских отношений.
 25. Проблемы формирования психологического пола у ребенка.
 26. Стили родительского воспитания и сценарные предписания.
 27. Психолого-правовые аспекты разрешения брачно-семейных споров о месте жительства и порядке общения с ребенком.
 29. Влияние родителей на успех детей в школе.
 30. Характеристика отношений родителей и детей в нуклеарной семье.

32. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака.
33. Воспитание детей в неполной и материнской семьях.
34. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи.
35. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье.
36. Методы изучения детско-родительских отношений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492157>
2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379>

4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473665>

10.2. Дополнительная литература

1. Андрианов, М.С. Невербальная коммуникация: психология и право / М.С. Андрианов. — 2-е изд. (эл.). — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454488>

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

3. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкина. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566178>

4. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. А.Я. Кибанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590258>

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

6. Шелл, Р. Как убедить, что ты прав / Р. Шелл, М. Мусса; пер. М. Хмеленко. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 283 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279495>

7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473664>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online».

URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU

3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: www.flogiston.ru.

4. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psy-files.ru/>,

5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий по дисциплине укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся.

При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором для отображения презентаций или мобильным комплектом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Для самостоятельной работы обучающихся используется учебно-методический кабинет кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики - аудитория 211, корпус 3, а также:

- Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 104, корпус 1);
- Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 421, корпус 1);
- Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 115, корпус 7);
- Центр деловых игр (аудитория 811, корпус 5).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование или мобильный комплект, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.